



## IM en Dyslexie

Ann is een veertien jarig meisje met gediagnosticeerd met Dyslexie. De afgelopen jaren had ze twee maal per week bijles gehad voor lezen van een remedial teacher. Tijdens de IM-training kreeg ze geen bijles voor lezen.

Voordat met de IM-training werd begonnen, legde Ann eerst een leestest af waarin ze werd getest op leessnelheid, nauwkeurigheid, vlotheid en begrip. Ann begon te huilen door de moeite die ze had met het lezen van eenvoudige passages, maar ze herwon zichzelf en besloot door te zetten met de testen in de hoop dat IM haar zou helpen beter te leren lezen. Ann werd in haar hoop gesterkt door een vriend die de IM-training positief had afgerond, wat hem anderhalf jaar winst had opgeleverd voor begrijpend lezen en snelheid.

(Na het observeren van Ann's stress vanwege de confrontatie met haar slechte leesvermogen werd besloten de test vooraf in

tweede aparte sessies te testen.)

Terwijl ze de koptelefoon droeg, probeerde Ann met haar handen en voeten met behulp van speciale sensoren te reageren op de ritmische beat die ze hoorde op haar koptelefoon. Het IM-systeem registreert de gegevens en berekent hoe nauwkeurig Ann reageert op het geluid van de Metronoom.

Hoewel Ann zichzelf atletisch vond, omdat ze cheerleader was op school en een balsport (Lacrosse) beoefende, liet ze niet het uithoudingsvermogen zien van een atlete. Haar ogen vulden zich met tranen van vermoeidheid tijdens de derde en de vijfde sessie. Ze was echter vastbesloten om door te zetten, totdat het makkelijker zou worden. De visuele feedback hielp Ann om haar timing te verbeteren.

Zonder dat Ann het wist werden de oefeningen steeds moeilijker. Voor aanvang van de zevende sessie vertelde Ann dat haar vermogen om een bal te vangen met Lacrosse enorm verbeterd was. Haar coach had haar inmiddels gevraagd hem te assisteren met de overname van bepaalde oefeningen. Ook kreeg Ann een belangrijke rol toegewezen bij de cheerleaders. Haar

eigenwaarde werd duidelijk gestimuleerd door haar nieuwe prestatievermogen.

Ann kwam moeilijke momenten tegen tijdens de veertien IM-sessies, maar leerde haar nauwkeurigheid te verbeteren. Soms angstig, soms rustig met vertrouwen. Haar laatste score gaf een verbetering van 300 %.

Na het afleggen opnieuw van een test, bleek een verbetering van 8 maanden in snelheid, twee jaar in nauwkeurigheid, 1,6 jaar in vloeiend lezen en, meest belangrijk, 6,7 jaar in begrijpend lezen. Ann haar therapeut ontdekte dat haar vertrouwen in haar vaardigheden haar minder angstig maakten in haar presentatie van het lezen waardoor die score ook een enorme verbetering liet zien.

Deze casus toont het positieve effect aan dat IM kan hebben op leesvaardigheid en begrijpend lezen alsmede positieve resultaten op het gebied van aandacht, zelfvertrouwen en sportieve vaardigheden als timing.

**Barbara Fuoco-McCooley,**  
Directeur van Innovative Designs for Educational Achievement, LLC in Moorestown, New Jersey.  
[www.innovative-educational-solutions.com](http://www.innovative-educational-solutions.com).

-Vertaling Neuro4kids -